

1204 Budapest, Ady Endre u. 98.  
Tel. Fax: (1) 284 0138  
Tel.: (1) 421 0770 / 421 0771  
E-mail: pepe20@pepint.sulinet.hu  
www.pepint.hu



OM azonosító: 10 24 02

## **Beszámoló a Pesterzsébeti Pedagógiai Intézet tevékenységéről a 2009-2010-es tanévben**

Budapest, 2010. június 24.

# **I. MINŐSÉGPOLITIKA ÉS A MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZER**

## **1. MINŐSÉGPOLITIKA**

Minőségpolitikánk alapeleme a partnerközpontú minőségfejlesztés. Igyekszünk a fenntartó ÖMIP-ben megfogalmazott elvárásainak megfelelni, és saját kitűzött minőségcéljainkat elérni. Értérendszerünk középpontjában a toleráns nevelőmunka, a jó hagyományok ápolása és a módszertani megújulás támogatása.

### **Az Önkormányzati Minőségirányítási Program intézményre vonatkozó elvárások teljesítése (Dőlt betűtípus: az ÖMIP pont)**

*3.9.1. Korrekt szakmai információ nyújtása az ágazatot érintő döntések szakszerűsége érdekében*

*3.9.8. Szakmai ellenőrzésekben való közreműködéssel segítsék a fenntartói ellenőrzéseket.*

- 5 alkalommal számoltunk be az intézményvezetői értekezleteken (2009. májusi kerületi 5. évfolyam matematikai kompetencia és 7. évfolyam idegen nyelvi mérésről; a gyógytestnevelés szakszolgálat ellátásáról; a 2009. májusi országos mérés eredményeiről; a PPI munkájáról a tanévben, illetve a funkcionális analfabétizmus elleni cselekvési terv 1. ütemének megvalósításáról).
- 2 iskolában és 1 óvodában már befejeztük a pedagógiai szakmai munka átfogó helyzetfeltáró vizsgálatát az ÖMIP alapján.
- Az OKSO kérésére véleményeztük 24 kerületi közoktatási intézmény minőségirányítási program végrehajtásának értékelését.
- Budapest Főváros XX. kerület Pesterzsébet Önkormányzatának képviselőtestülete számára elkészítettük az alábbi anyagokat:
  - Beszámoló a PPI kulturális tevékenységéről
  - Tájékoztató a PIGYŐ időarányos tevékenységéről
  - Beszámoló a funkcionális analfabétizmus megszüntetése érdekében elfogadott cselekvési terv időarányos végrehajtásáról
- Pesterzsébet Önkormányzatának Oktatási és Média Bizottsága részére tájékoztatót készítettünk „Tehetség a hétköznapokban” címmel.

*3.9.2. Széleskörű szolgáltatások biztosítása a közoktatási intézmények számára*

- Az intézmények kéréseihez igazodva szakmai szolgáltatást nyújtottunk az idei tanévben is a kerület közoktatási intézményeinek. Szeretnénk az intézményeket az egyenletesebb időeloszlásra és a tervszerűbb igénylésekre ösztönözni.

*3.9.3. Tantárgy-, témagondozói és szaktanácsadói rendszer hatékony működtetése*

- 27 munkaközösség egyenként átlagosan 4 munkaközösségi foglalkozást tartott ebben a tanévben.
- A munkaközösségi foglalkozásokon és a pedagógiai napok továbbképzésein összesen 1832 regisztrált résztvevőnk volt, így a kerületi pedagógus átlagot figyelembe véve, átlagosan fejenként kb. 4 rendezvényre látogatnak el egy tanévben.

*3.9.4. A kerületi tanulmányi és sportversenyek szervezése*

- 37 tanulmányi versenyt szerveztünk 92 kategóriában (előző évben 36 verseny 90 kategóriában), amelyen 1633 tanuló mérte össze tudását, közel háromszázzal több, mint tavaly.
- Az évfordulóhoz kapcsolódó komplex csapatversenyek az idén is nagy népszerűségnek örvendtek mind a résztvevők, mind a pedagógusok körében. Német nyelvi versenyt közösen szerveztük meg a XX. kerületi Német Kisebbségi Önkormányzattal.
- Kerületi sportversenyeken és rendezvényeken 98 alkalommal összesen 3789 gyerek vett részt, ez 238-cal több, mint az előző tanévben.

- Köszöntöttük a fővárosi és országos versenyen dobogós helyezést elért tanulókat a Győztesek Gáláján.
- Jutalomként tanulmányi úton vehet részt két eredményes versenyző és egy pedagógus kísérő Finnországban.

### *3.9.5. Az iskolák eredményes felkészülésének segítése az országos tanulói képességmérésekre*

- Az iskolára, osztályra lebontott eredményeket és az elemzést közreadtuk az iskoláknak az előző tanévi kerületi mérésről: az 5. osztályos kerületi matematikai kompetencia és a 7. osztályos idegen nyelvi mérésekkel kapcsolatban.
- A funkcionális analfabétizmus elleni cselekvési terv első ütemének végrehajtása érdekében az általános iskoláknak 4. osztályos, a szakiskoláknak 8. osztályos diagnosztikus mérőlapot állítottunk össze a nem szakrendszerű oktatás bemeneti méréséhez, illetve a szakiskolai hozzáadott érték meghatározásához.
- Kompetencia fejlesztő gyakorló lapokat tettünk közzé a szolgáltatás keretében.
- Több iskolában előadást tartottunk az országos mérés intézményi adatainak szakszerű értelmezéséről.

### *3.9.6. Szakmai pályázatokkal a feltételrendszer javítása*

- Ebben a tanévben az Fővárosi Köznevelési Közalapítványtól kaptunk pályázati támogatást, amelynek köszönhetően meg tudtuk rendezni az őszi és a tavaszi Pesterzsébeti Pedagógiai Napokat.
- OMB-től kapott támogatásból Pesterzsébethez kötődő helyismereti és természetismereti füzetet tudunk juttatni az iskolákba.
- A KIB támogatást az óvodásoknak rendezett Mikulás kupára és a Haydn versenyre fordítottuk.
- OMB-től kapott támogatásból tudtuk a kerületi tanulmányi versenyeken a vendéglátást, illetve a Csillagászati verseny jutalmazását finanszírozni.
- Sikeresen pályáztunk az Oktatásért Közalapítványhoz tehetséggondozó műhelyek támogatására.. Az NTP-OKA-II. számú pályázat támogatásból az Időutazók humán, míg az NTP-OKA-III. számú támogatásból a Csillagészek reál projektet tudjuk megvalósítani. Mindkét műhely folytatására újabb két pályázatot nyújtottunk be.

### *3.9.7. Korszerű pedagógiai és minőségfejlesztési módszerek terjesztése*

- A tavaszi Pesterzsébeti Pedagógiai Napok keretében tartott bemutató foglalkozások és órák nagy tetszést arattak a résztvevők körében az elégedettségi mérések eredményei szerint.
- PEPITA kiadványunkban számtalan módszertani, tanulás-szervezési ötletet tudunk bemutatni.
- Tizenöt bemutatóóra/foglalkozás megszervezésével segítettük a kompetencia alapú oktatás elterjesztését.
- A hétköznapi gyakorlat bemutatása érdekében az 5-6. évfolyamon két éve bevezetett nem szakrendszerű oktatás eddigi tapasztalatairól konferenciát szerveztünk az érdekeltek bevonásával.
- Minőségügyi vezetők munkaközösségi foglalkozásán információkkal, tanácsokkal segítettük a minőségfejlesztést.

### *3.9.9. Folyamatos kapcsolattartást valósítsanak meg a fővárosi és az országos szakmai fórumokkal*

- Két fő mentorként és képzőként is részt vett a TÁMOP 3.1.4. pályázatban, az ott szerzett tapasztalatokat helyi szinten is tudták hasznosítani.
- Igazgatónk szakértőként közreműködött a XX. kerületi TÁMOP 3.1.4. pályázat közbeszerzési eljárásában.

- A pedagógiai előadók és szakértők részt vettek szakterületükhöz kapcsolódó fővárosi vagy országos konferenciákon, amelyek közül a jelentősebbekről beszámoltunk PEPITA kiadványunkban.

### 3.10.1. Gyógytestnevelés területen szakszerűen, a tanulói érdekek maximális figyelembe vételével biztosítsák a szakellátást.

- Az órarend kialakításánál igyekeztek maximálisan figyelembe venni a tanulói-szülői kéréseket. Az így kialakított heterogén csoportokban ennek következményeként viszont a szakszerű, egyénre szabott fejlesztés vált problémássá.

### 3.10.4. Együttműködés a kerület különböző típusú intézményei, illetve szakemberei között a gyógytestnevelés tervszerű ellátása érdekében

- A gyógytestnevelés feladatellátással kapcsolatos információáramlás elsősorban a hiányzások igazolása területen kis mértékben javult az idei tanévben.
- Néhány intézmény esetében javult a kapcsolat az intézményi orvosokkal és a különböző szakszolgálatokban dolgozó pedagógusokkal.

## 2. MINŐSÉGFEJLESZTÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSÉNEK TAPASZTALATAI

Minőségfejlesztési rendszerünk fontos elemei:

- A minőség iránt elkötelezett vezetőség.
- Támogató Csoport működése a szabályokban és munkatervben rögzítettek szerint.
- Minőségi munkát végző közalkalmazottak.

### 2.1. A kiemelt minőségügyi feladatok megvalósítása

	Feladatok	Megvalósítás
1.	Teljes körű intézményi önértékelés	Elkészült az elemzés, értekezleten elfogadtuk a dokumentumot.
2.	A PPI teljesítményértékelési rendszerének felülvizsgálata	Összesítettük a PPI munkatársainak teljesítményértékelési eredményeit, ezzel lezártuk az 1. két éves értékelési ciklust. Felülvizsgálatot követően határozattal módosítottuk (egyszerűsítettük) az eljárásrendet. Ennek alapján elkezdtük a 2. értékelési ciklus 1. ütemének végrehajtását.
3.	A kulcsfolyamatokra készített intézkedési tervek végrehajtása	A kiadványok elkészítése, a munkaközösségi programok megszervezése, és az Olvass velünk! verseny lebonyolítása e szerint történt. A Győztesek gálájának szabályaitól sajnos a végén eltértünk a versenyek időbeli csúszása miatt.

A minőségügyi ütemtervben szereplő feladatok többségét teljesítettük. A minőségügyi munka egy részét programjaink lezárását követően, nyáron tudjuk elvégezni.

### 2.2. Minőségcélok megvalósítása a tanévben (IMIP pontok dőlt betűvel)

#### **Partnerközpontú működés (3.1. )**

Ebben a tanévben az IMIP szerint az alábbi körben végeztünk elégedettségi mérést:

- Pedagógiai napok rendezvényeivel való elégedettség (516 db kérdőív a 727 főből)
- Külső partnerek elégedettségének mérése (6 db egységes kérdőív) – a kiértékelés folyamatban van
- A könyvtár működésével kapcsolatos mérőlap elkészült, a könyvtári szolgáltatást igénybe vevők megkapták, de kevesen küldték vissza. A kevés adatot nem dolgoztuk fel, mert nem lehet belőle hasznos következtetést levonni. A következő tanévben lerövidítjük a

kérdőívet és elektronikus formában küldjük el, remélhetően így több értékelhető kérdőív érkezik majd vissza.

	<b>Célok</b>	<b>Sikerkritériumok</b>	<b>Teljesítés</b>
1.	<b>Partnerek véleményének megismerése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partnerek 60 %-a visszajelez</li> <li>A kérdőívek válaszadási hajlandósága meghaladja a 90%-ot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visszajelzések: pedagógiai napokon: 71%,</li> <li>A kérdőívek válaszadási hajlandósága meghaladta átlagban a <b>96%-ot</b></li> </ul>
2.	<b>Partneri elégedettség-mérés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A stratégiai partnerek elégedettsége legalább 75%-ot mutasson</li> </ul>	A pedagógiai napokkal való elégedettség (értékelési skálán 4+5): kínálat 98%; hasznosíthatóság részben vagy teljesen: 98%; előadók 97%; bemutatók 98%;
3.	<b>A partnerek elvárásainak beépítése munkánkba</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A visszajelzett igények 60%-ának betervezése és beépítése tevékenységünkbe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az igények túlnyomó többségét beépíthető a következő évi tervezésbe</li> </ul>
4.	<b>PDCA - SDCA ciklus következetes alkalmazása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A kulcsfolyamatokra készüljenek el az alkalmazható szabályozások</li> <li>Eredményes intézkedési tervek</li> <li>Panaszok számának csökkenése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alkalmaztuk a szabályokat: kiadványok elkészítésénél, rendezvények szervezésénél, teljesítményértékelés és Olvass velünk! verseny lebonyolításánál (először próbáltuk ki).</li> <li>Az előző évi elvárások és visszajelzések szerint készült el munkatervünk</li> <li>1. szintű panaszkezelési eljárást folytattunk le. A jövő évi versenyszervezésnél figyelünk a problémára.</li> </ul>
5.	<b>Információcsere hatékonyságának növekedése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronikus levelezésünk nő</li> <li>Honlapunk látogatottsága évenként átlag 20%-kal nő</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elektronikus levelezésünk közel 20%-kal nőtt</li> <li>Honlapunk látogatottsága továbbra is nőtt, I. kategóriájú intézmény maradtunk</li> <li>A helyi médiaszereplés gyakorisága szinten maradt.</li> </ul>

### **Pedagógiai szakmai és sport szolgáltatások (3.2.)**

	<b>Célok</b>	<b>Sikerkritériumok</b>	<b>Teljesítés</b>
2.	<b>A szolgáltatások folyamatos korszerűsítése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partnerek a legújabbban felkínált szolgáltatások 30%-át igénylik</li> <li>Három új szolgáltatás megjelenése a kínálatban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A partnerek a legújabbban felkínált szolgáltatások <b>80%-át</b> igénylik</li> <li><b>15 új</b> szolgáltatást kínáltunk.</li> </ul>
3.	<b>A piaci pozíció megtartása</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bevételi kötelezettség 20 %-a a szakmai szolgáltatásokból teljesüljön</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bevételi kötelezettség <b>42 %-a</b> a szakmai szolgáltatásokból teljesült (eddig)</li> </ul>
4.	<b>Összpontosítás a versenytársak által elhanyagolt területre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A konkurencia áraitól való elmaradás ne legyen 20%-nál nagyobb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A versenytársak áraitól való eltérés átlagosan <b>25%</b> körüli</li> </ul>

### Szervezeti kultúra fejlesztése ( 3.3.)

	Célok	Sikerkritériumok	Teljesítés
1.	<b>Megfelelő minőségügyi képzettségű szakemberek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TÁCS működése</li> <li>• A PDCA ciklusban való gondolkodás elterjedése a PPI gyakorlatában is</li> <li>• Minőségi körök alakulása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervnek megfelelően működtünk</li> <li>• Legtöbb folyamatnál betartottuk</li> <li>• Véleményezés a fenntartó részére</li> <li>• Alkalmi minőségi körök alakulása (elégedettségi mérések, rendezvények)</li> </ul>
2.	<b>Munkatársak szakmai tudásának fejlesztése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Továbbképzési terv teljesítése</li> <li>• A pedagógiai előadók szakértők is legyenek egyben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő BME vezetőképző elvégzése</li> <li>• 1 fő ELTE diáktanácsadó-képzés elvégzése</li> <li>• 4 fő 30 órás akkreditált továbbképzés</li> <li>• 4 fő tanfolyam (legalább 45 órás)</li> <li>• 1 fő egyetemi MA képzés 1. félév</li> <li>• 87,5% szakértő az adott területen</li> </ul>
3.	<b>Nyitottság és önfejlesztés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel a fővárosi, országos pedagógiai rendezvényeken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A PEPITA kiadványban rendszeresen beszámoltunk a fővárosi és az országos rendezvényeken való részvételről</li> <li>• A magasabb fórumokon megtartott előadások számát szinten tartottuk</li> <li>• Sikeres szervezetfejlesztési programunk volt két alkalommal.</li> </ul>
4.	<b>Egyenletesebb munkamegosztás és hatékony együttműködé s</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érezhetően javuljon a munkamegosztás</li> <li>• Eljárási rendek betartása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A munka és terhelés eloszlása viszonylag egyenletesebb lett</li> <li>• Több folyamat eljárásrendje rutinná vált</li> </ul>
6.	<b>Intézményi szintű értékelési rendszer működtetése</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi értékelési rendszer jól működik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ellenőrzéseknél értékelő lappal vizsgáljuk a megfelelőséget, amely fontos visszacsatolás.</li> </ul>

Összességében elmondhatjuk, hogy a sikerkritériumok többségét teljesítettük az idei tanévben is.

## **II. AZ INTÉZMÉNYI ERŐFORRÁSOK FELHASZNÁLÁSNAK EREDMÉNYEI**

### **1. Tárgyi- és eszközellátottság**

A 2009-2010-es tanévet megújult épületben kezdhettük: az Ady Endre Általános Iskolával együtt megtörtént az Intézet felújítása is. A nyílászárók cseréje mellett festés, mázolás, padlócsere történt, melyre az Önkormányzat biztosított fedezetet, de az Intézet a 2009. évi saját költségvetéséből is hozzájárult a kiadásokhoz. A visszaköltözés is költségekkel járt, mert a számítógépek hálózatban való működését, az internet, a telefon és riasztórendszert is vissza kellett építtetni.

Beszerzéseinket takarékoság jellemzi: a meghibásodott gépek helyett szerzünk be újakat (számítógép, asztali fénymásoló), vagy a működéshez szükséges (projektor, mert sok intézmény kölcsönkéri, de az Intézetben is szükség van rá folyamatosan), vagy problémát old meg (mosógép – drágább a függöny, kéztörölő mosatása, mintha az Intézetben oldjuk meg).

## 1.2. Humánerőforrás-fejlesztés

Engedélyezett létszám 17 fő.

- Pedagógiai szakmai szolgáltatás tevékenységi körben dolgozók létszáma 8 fő.
- Gyógy-testnevelés területen: 3 fő.
- A sportfeladatok ellátása: 2 fő .
- Más feladatok ellátására:

A 2010. évi költségvetés benyújtása előtt kérelmeztem két részmunkaidő egybevonását egy teljes álláshelyé, így 3 főállású (gazdasági ügyintéző, oktatástechnikus-karbantartó-kisegítő, könyvtári asszisztens- számítástechnikai feladatok ellátása) és 1 részmunkaidős (takarító) munkatársunk van, akik mindhárom alaptevékenységi kör feladatellátását jelentősen segítik.

## 1.3. Továbbképzés

A pedagógus továbbképzésre ebben a tanévben már céltámogatást nem fordíthattunk: 2009. év első félévében már felhasználtuk a csekély összegű keretet, így a második félévben és 2010. első félévében saját költségvetés terhére Simon Krisztina kapott támogatást, hogy befejezze a BME közoktatás vezető szakát. Így az Intézet megfelel annak a feltételnek, hogy pedagógiai szakmai szolgáltató intézményben 2010. január 1-től csak pedagógus szakvizsgával foglalkoztatható munkatárs.

**Kiemelendő, hogy a 2.2. pontban, a szervezeti kultúra fejlesztéséről szóló részben felsorolt pedagógus továbbképzéseken a munkatársak részvételét állami finanszírozás vagy pályázati forrás teszi lehetővé!**

## 1.4. Gazdálkodás

Az utóbbi három évben **a költségvetés elfogadása után** a munkatervben tervezett és az OMB által januárban elfogadott egyes feladatok teljesítése (munkaközösségek működtetése, pedagógiai napok szervezése, versenyeken külső zsűri, illetve sportbírók alkalmazása stb.) bizonytalanná és kockázatosná vált, mert a külső munkatársak (tantárgygondozók, előadók, sportbírók stb.) megbízási díjára nem kaptunk fedezetet. **Saját személyi juttatásaink megtakarításából és pályázatok segítségével működtettük a rendszert. A 2010. évben ez a helyzet súlyosabbá vált, a személyi juttatás soron nincsenek megtakarításaink, a működtetés nehézségei a második félévben fognak igazán jelentkezni.** A tanév folyamán benyújtott **pályázatok a feladatellátást segítették** melyeken összesen **2.866.000 Ft támogatást** nyertünk.

<b>A 2009-2010. tanévben benyújtott és elszámolt (felhasznált) pályázatok</b>	<b>Elnyert összeg</b>
Fővárosi Közoktatásfejlesztési Közalapítvány (ped. hetek rendezésére)	600 e Ft
Oktatásért Közalapítvány (tehetségfejlesztésre)	1.506 e Ft
Kulturális és Ifjúsági Bizottság (Mikulás kupára, Hayd versenyre)	100 e Ft
Oktatási és Média Bizottság (versenyeken étkeztetésre, Csillagászati vetélkedő)	140 e Ft
Felhasznált összeg:	2.346 e Ft
<b>A 2009-2010. tanévben benyújtott és a 2010-2011. évben felhasználandó keretek</b>	
Oktatási és Ifjúságpolitikai Bizottság (Diákképzésre)	200 e Ft
Kulturális Alap (Tehetségpont avatás)	100 e Ft
Oktatási és Média Bizottság (helytörténeti versenyek)	80 e Ft
Kulturális és Ifjúsági Bizottság (sportnap, fáklyás futás, mikulás kupa)	140 e Ft
Felhasználható összeg:	520 e Ft
<b>Összesen</b>	<b>2.866e Ft</b>

## 2. A MUNKATERVBEN MEGFOGALMAZOTTAK TELJESÜLÉSE

### 2.1. Kiemelt feladatok eredményei

A beszámoló Önkormányzati Minőségirányítási Program intézményre vonatkozó elvárások teljesítéséről szóló I. része tartalmazza a kiemelt feladatok teljesítését. Az eredményeket a partnerek visszajelzései tükrözik, amit a 2.2 pont tartalmaz.

#### 2.1.1. A funkcionális analfabétizmus megszüntetése érdekében elfogadott Cselekvési terv időarányos végrehajtása

A júliusi Képviselő-testületi ülésen beszámolunk arról, hogy az első ütemben a nevelőtestületek erőfeszítéseinek köszönhetően az intézmények megvalósították a funkcionális analfabétizmus megelőzésével kapcsolatos tervek jelentős részét. A pedagógusok sokoldalúan próbálják fejleszteni a tanulók kompetenciáit a mindennapi élethez szükséges készségek elsajátításában. A szövegértés javítása érdekében felülvizsgálták a terveket és a napi gyakorlatot. Még nem sikerült általánossá tenni azt a célkitűzést, hogy ne csak a magyartanárok érezzék fontosnak a szövegértési feladatok rendszeres megoldását, illetve a teljesítmények mérését. A két éve bevezetett 5-6. osztályos nem szakrendszerű oktatás megfelelő kereteket biztosít a felzárkóztató munkához. Alapvető probléma a felső tagozatos tanulók egyre nagyobb körére jellemző motivátlanság, a köteleességek figyelmen kívül hagyása. Sajnos, a szülők egy része nem együttműködő partner az iskola érték közvetítő munkájának segítségével. A továbbképzéseknek köszönhetően sokat gazdagodott a pedagógusok módszertani kultúrája. A differenciált oktatás, a kooperatív tanulásirányítás, a projekt napok megszervezése mind-mind jelentős előre lépést jelent az óvodák iskolák pedagógiai gyakorlatában. Az eredmények tükrében elmondhatjuk, hogy elkezdődött egy pozitív irányváltás, de a megszilárdításhoz még további fejlesztések szükségesek.

#### 2.1.2. Tehetségponttá válás

**A Nemzeti Tehetségsegítő Tanács** márciusban elfogadta regisztrációs kérelmünket Tehetségpontként történő működésünkre vonatkozóan. A Tehetségpontok elsődleges funkciója a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Az év második felében hálózatot szeretnénk kialakítani az emelt szintű oktatás szakemberei, az iskolai tehetséggondozó szakkörök vezetői, és az ECHA (European Council for High Ability) diplomás vagy képzett tehetségfejlesztésre szakosodott pedagógusok között. A már működő tehetségpontokkal, a Nevelési Tanácsadóval és a tehetségevel foglalkozó kerületi civil szervezetekkel is felvesszük a kapcsolatot a tehetséges tanulók minél jobb segítése érdekében és gondoskodunk a kétirányú információáramlásról.

#### 2.1.3. Az Intézet 10 éves jubileuma

2009 decemberében ünnepeltük az Intézet alapításának 10. évfordulóját. Ebből az alkalomból Képviselő-testületi ülésre tájékoztatót készítettünk a működés, az eredmények bemutatásáról, valamint az Intézetben ünnepséget tartottunk: vetélkedővel, fotókiállítással emlékeztünk az elmúlt 10 évre.

### 2.2. Intézményi specialitások eredményei

#### 2.1.1. Munkaközösségek és tanulmányi, művészeti versenyek:

Ebben a tanévben az előző évihez hasonlóan 27 munkaközösség működött kerületünkben, 2 vezetői (óvoda, iskola) 3 óvodai, és 20 iskolai, 2 munkaközösség (gyermekvédelem és

könyvtár) pedig mindkét területen. A programok kb. 60%-át a PPI munkatársai, 40%-át a tantárgy és témagondozók tartották, illetve szervezték meg.

A PPI munkatársai és a tantárgygondozók között továbbra is működik a kialakított patronálói rendszer.

A programok száma az előző évihez képest nőtt, de a takarékoság jegyében a munkaközösségek programjait igyekeztek minél kevesebb anyagi ráfordításból megvalósítani, így sor került összevont programokra, illetve több előadót a kiadók fizettek.

<u>2006-2007</u> 129 foglalkozás	<u>2007-2008</u> 95 (77+18)közös, fejl.Ø	<u>2008-2009</u> 96 (79+17) közös lg.h.→ új !	<u>2009-2010</u> 113 (87+26)
1642 fő (ped. héttel együtt)	955 fő (ped.hetek nélkül)	1113 fő (ped.hetek nélkül)	1105 fő (ped.hetek nélkül)
Tanulmányi és művészeti versenyek 36 verseny 76 kategória	33 verseny 60 kategória (alsót.4 vers.kevesebb)	36 verseny 90 kat. (idegen nyelv, számítésh., technika)	37 verseny 92 kategória
Olvass velünk! 372 csapat	Pályázat (decemberben jelenet meg) 221 csapat	Pályázat (januárban jelent meg) 137 csapat OKM szakértő	Pályázat (januárban jelent meg) 204 csapat

### 2.2.2. Továbbképzések szervezése

- A „Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola ötödik és hatodik évfolyamán” 120 órás képzést 2009. augusztus – októberben szerveztük. 20 fő vett részt, ebből 9 fő kerületi pedagógus.(5 tanfolyamot szerveztünk ezen a területen, melyen 58 kerületi pedagógus szerzett tanúsítványt.)
- „Hatékony tanulómegismerés” (MIOK 30 óra)
- Anyanyelvi fejlesztés játékosan” címmel 30 órás akkreditált továbbképzés óvodapedagógusok számára (Gönczöl Andrea az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Magyar Nyelvi és Irodalmi Tanszék)
- Az ALAP Pedagógiai Központ által tartott, az Intézetben bonyolított „Tevékenység és személyiségfejlődés” és „Korszerű módszerek, technikák, eszközök” óvodapedagógusok számára (60 órás tanfolyamok)
- Az őszi és a tavaszi pedagógiai napokon 38 programot (előadás, tréning, bemutató) szerveztünk, melyen 727 fő vett részt.

### 2.2.3. Tanulói képesség- és kompetenciamérés eredményei

A 2009-es **országos mérés** eredményei:

A **8. osztályos** eredményeket 2006-tól tudjuk összehasonlítani.

Matematikából tíz iskola közül négyben csökkent az 1. szint alatti, háromban az 1. szinten lévők aránya a 2006-os eredményekhez viszonyítva. Öt iskolában nőtt a 2. szinten lévők aránya, két intézményben (Ady, Vörösmarty) a 3. szinten lévőké. 4. szinten három iskola (Ady, Hajós, Vörösmarty) tanulóinak aránya nőtt.

Szövegértésből ennél is kedvezőbb a helyzet. 2006-hoz viszonyítva négy intézményben csökkent az 1. szint alatt teljesítők aránya, két iskolában (Lázár, Stromfeld) sem 2006-ban, sem 2009-ben nem volt 1. szint alatti. 5 intézményben csökkent az 1. szinten lévők aránya. A

2. szinten lévők aránya három iskolában, a 3. szinten lévőkét öt iskolában nőtt (Ady, Hajós, József A., Tátra, Zrínyi). Két intézményben (Ady, Hajós) nőtt a 4. szinten lévők aránya is. Amíg 2006-ban csak három iskolában volt lehetőség a CSHI alapján a várható teljesítmények összehasonlítására, 2009-ben már erre hat iskolában kerülhetett sor. Négy iskolában a nyújtott teljesítmények nem tértek el lényegesen az elvárt eredményektől, kettőben mutatkozik eltérés. Matematikából mindkettőben (Hajós, Stromfeld) alacsonyabb, míg szövegértésből a Stromfeldben elmaradt, a Gr. Széchenyiben magasabb a teljesítmény a CSHI alapján elvárhatónál.

Fentiekből látható, hogy elkezdődött a fejlődés, és jó eséllyel lehet arra számítani, hogy néhány év múlva sikerül a 8. osztályos tanulók többségét legalább a 2. szintre eljuttatni, ezzel hozzásegítve őket, az egész életen át tartó tanulás lehetőségéhez.

Kerületi mérések eredményei:

A feladatlapokat matematikából és szövegértésből 2009 májusában kiküldtük az iskoláknak. Lehetőség volt arra, hogy 4. osztály végén, illetve 5. osztály év elején írássák meg a tanulókkal. A mérés célja az volt, hogy segítse az osztályok, illetve a tanulók egyéni fejlesztésének megtervezését a nem szakrendszerű oktatásban, valamint a funkcionális analfabétizmus leküzdésére készített Cselekvési terv megvalósításának kiindulópontja legyen.

#### 2.2.4. Tanulói tájékoztatás, tanácsadó szolgálat, gyermekvédelem, PIGYŐ

A foglalkozások kínálatával elégedettek voltak a kollégák. Az idei évben, a Családsegítőben a Szakmaközi megbeszéléseken kétszer vettek részt a gyermekvédelmi felelősök, amikor az őket érintő témák kerültek feldolgozásra (magántanulóság, hiányzások).

A gyermekvédelmi felelősök és a diákönkormányzatot segítő pedagógusok is igénylik a hospitálást egymásnál. Az együttműködést pozitívan értékelték a gyermekvédelmi felelősök, az emlékeztetők, a szakanyagok küldése nagyban elősegítette munkájuk hatékonyságát.

Az osztályfőnöki munkaközösséggel közös programok a vártan megfelelően sikerültek, bár az osztályfőnökök kevesen vettek részt.

Az ajánlott programok közül Dr. Vass Vilmos és Tölgyesi Klára előadásai voltak a leglátogatottabbak.

Az idei évben a szolgáltatások közül a legtöbbször a tréninget igényelték: a Vörösmarty, az Ady és a Zrínyi Miklós Általános Iskolák. A Vörösmarty Mihály Általános Iskola minden évfolyamon és minden osztályban különböző témákat kért: ötödik - hatodik osztályban a „Ne lopj!”, nyolcadikban a Bántalmazás és Drog témákat dolgoztuk fel. Mindkét nyolcadik osztályban a „Kiabálj!” társasjáték keretében az áldozattá válás, bűnmegelőzés témával foglalkoztunk.

A DÖK segítő pedagógusok az „ARIZONA PROGRAM” tapasztalatairól tartott előadást, valamint az iskolai agresszióra vonatkozó jogi szabályok c. programot értékelték a leghasznosabbnak.

A gyerekeknek szervezett PIGYŐ által szponzorált programok nagyon jól sikerültek. Sokan részt vettek és vitték az információkat iskolájukba. Véleményüket bátran kinyilvánították. Legsikeresebbnek tartották a Kézműves délutánt, a Gyermekszemmel-díj átadást valamint a Kerek-asztal beszélgetést a Szexualitással összefüggő problémákról

Novemberben az UNICEF fennállásának 20. évfordulójáról ünnepi műsorral emlékeztek meg A PIGYŐ tagjai, júniusban pedig a gyermekpolgármester tájékoztatást adott a működésről a Képviselő-testületi ülésen.

### 3. Gyógy-testnevelés

A feladatot 3 fő látja el. A szakszolgálat működéséről az április igazgatói értekezleten adtunk tájékoztatást.

A létszámok alakulása az elmúlt négy évben:

tanév	Óvoda	Ált. iskola	Középiskola	Á.I. + Középisk. Összesen	Ó+Á.I.+K Összesen
2006-2007	104 fő	170 fő	151 fő	321 fő	491 fő
2007-2008	90 fő	234 fő	99 fő	333 fő	432 fő
2008-2009	88 fő	216 fő	98 fő	314 fő	412 fő
<b>2009-2010</b>	<b>104fő</b>				

A Gyermekkert, a Gyöngyszem és a Kerekerdő óvodában 8 csoportban összesen 104 gyermek ellátása történt. A többi óvodában – négy kivétellel – óvodai gyógy-testnevelő szakirányon végzett óvodapedagógusok 1-1 csoportban végzik a prevenciós munkát. A szakszolgálatra vonatkozó 4/2010. (I. 19.) OKM rendelet módosítás nevesíti az óvodai gyógy-testnevelést, így ennek kerületi szakmai összefogása a következő tanév feladatai közé tartozik.

Az iskolai helyszínek: Ady, Zrínyi, Lázár, József A., Vörösmarty, Eötvös, Kossuth iskolák tornaterme, Pesterzsébeti Uszoda.

Minden óvodás és tanuló orvosi beutalóval rendelkezett.

### 4. Diáksport

A 2009 augusztusában megtartott testnevelői értekezlet eredményeként 13 sportágban (asztalitenisz, atlétika, ergométer – evezés, floorball, játékos ügyességi verseny, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás, mezei futás, partizánlabda, röplabda, sakk és torna) írtál ki a sportszervezők a kerületi diákolimpia versenyeket. A sporteseményeket 2009 szeptemberétől – 2010. május végéig rendezték meg. A kerületi versenyeket öt helyszínen bonyolították le: Nagy László, Hajós Alfréd iskolák, Csepel SC, Kakasdomb. 72 versenynapon 320 csapat, a csapatokban és az egyéni versenyeken 3032 versenyző mérte össze tudását, ügyességét. A diákolimpia mellett a Fáklyás futás, a Mikulás Kupa, a Fenyő és Farsangi Kupa színesítette a kerületi diáksportéletet.

### 10. A tanév főbb rendezvényei, eseményei

Program ideje	Az esemény címe	Helyszíne	Szervezője
2009. 10. 19.	Szent István és Millenniumi kupa	Csili M.K.	Bondor Mária, szaktanácsadók
2009. 10. 20.	Fáklyás futás	Juta-domb – Emlékezés tere	Varga Sándor, Kántor Anikó
2009. 11. 9-18.	Őszi pedagógiai napok	Csili, kerületi intézmények	Szekeres Lászlóné és minden szaktanácsadó
2009. 11. 25.	Lakóhelyismereti, helytörténeti csapatverseny 4. osztályosoknak	Lázár Vilmos Általános Iskola	Verőcei Gáborné
2009.	Mikulás kupa óvodásoknak	Csili	Varga Sándor, Kántor Anikó,

12. 02.		Színházterem	Vasas Dezsőné
2009. 12. 07.	Jubileumi ünnepség, az Intézet 10. évfordulója alkalmából	PEPI	Nagyné K.T. és minden munkatárs
2010. 03.01-13.	Tavaszi Pedagógiai Hét bemutatóórák/foglalkozások	Intézményi helyszínek	Szekeres Lászlóné és minden szaktanácsadó
2010. 03. 25.	Színhátszó csoportok bemutatkozása	Csili M.K.	Verőcei Gáborné
2010. 04. 20.	Éneklő Ifjúság	Csili M.K.	Krónerné Rózsavölgyi Ildikó, Bondor Mária, Nagyné K.T.
2010. 04. 29.	Általános iskolai táncsoportok bemutatkozása	Csili M.K.	Verőcei Gáborné
2010. 05. 15.	Tanulmányi kirándulás pedagógusoknak	Szervezés folyamatban	Nagyné Koczog Tünde, Bondor Mária
2010. 05.17.	„Olvass velünk” országos verseny döntője	Csili M. K.	Verőcei Gáborné, Simon Krisztina és minden szaktanácsadó
2010. 05.	Kerületi Sportnap	ESMTK pálya	Varga Sándor, Kántor Anikó és minden szaktanácsadó
2010. 06. 07.	Győztesek Gálája (tanulmányi, kulturális és sport versenyek)	Csili M.K.	Szekeres Lászlóné, Varga Sándor és minden munkatárs

### 3. TELJESÍTMÉNYÉRTÉKLÉS GYAKORLATA, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A teljesítményértékelést a 2007-2008-as tanévben kezdtük el, tehát lezárult az első ciklusunk. Az idei tanévben 8 pedagógiai előadót és szakértőt értékelünk, ez a szervezet 47%-a. Ebből két fő vezető beosztású (igazgató és igazgatóhelyettes). A közalkalmazotti jogviszony megszűnése miatt 1 munkatársat minősítünk. Az értékelő team három tagú, akik az eljárásrendben leírtak szerint végzik az értékelést és az adminisztrációs munkát.

Az első teljesítményértékelési ciklus lezárta után a tanév elején elkészült az elemzés arra vonatkozóan, hogy mely területeken kiemelkedő a munkatársak tevékenysége. Ezek a következők voltak: a PPI számára értékes egyéni kompetenciák (pr. tevékenység, hivatástudat), szakmai tudás (eredményesség, önképzés, tudásmegosztás), megbízhatóság és felelősségvállalás (önállóság, pontosság.). Fejlesztendő területek: a jogszabályi háttér pontos ismerete és a megfelelő konfliktuskezelés. A teljesítményértékelési eljárásrendet és a kérdőíveket felülvizsgáltuk, majd módosítottuk.

Az intézményi önértékelés a partneri elégedettség mérések, önértékelő kérdőívek és az alkalmazottak teljesítményértékelése alapján készült el. Az intézet legfőbb erősségei: partnerközpontú attitűd, vezetés céltudatossága, a fejlesztés iránti elkötelezettség, a szakmaiság, a tervezés. Leginkább javítandó területek: munkatársak felhatalmazása, differenciált ösztönző rendszer, konfliktusok felszínre hozása.

### 4. PARTNEREK ELÉGEDETTSÉGE

A partnerkapcsolatok irányítása területen elvégeztük a tervezett elégedettségi mérések nagy részét. Az eredményeket a sikerkritériumokhoz hasonlítjuk. A számszerűsített adatokat a 2.2. részben már leírtuk.

A mérésből levont legfontosabb feladatok:

- A pedagógiai napokon az előadások és műhelyfoglalkozások számát csökkenteni kell úgy, hogy a téma a pedagógusok egészének szóljon. Továbbra is nagy igény mutatkozik a bemutató foglalkozásokra, órákra.
- A kerületi közoktatási és közművelődési intézményekkel még szorosabban kell együttműködni a programok koordinálása, közös programok rendezése terén, és szélesebb körű kölcsönös tájékoztatásra is felmerült igény.

## **5. ÖSSZEGZÉS, TERVEK**

- A funkcionális analfabétizmus ellen kidolgozott cselekvési terv második ütemének megvalósítása.
- Az „Olvass velünk” országos verseny meghirdetése és lebonyolítása a 7-8. és az 5-6. évfolyam számára a 2010-11-es tanévben .
- Az alsó tagozat új szaktanácsadója gyors beilleszkedésének segítése az Intézet és a kerület szakmai életébe.
- Az aktuális feladatellátáshoz alakítani a kerületi munkaközösségi rendszert.
- A folyamatszabályozások pontosabb betartásával a napi működés javítása.
- Szeretnénk akkreditált Tehetség Pont lenni, ennek érdekében a vállalt feladatokat szeretnénk megvalósítani. Ezek közül legfontosabb: működő hálózatépítés, tehetségműhelyek további indítása, szakmai szolgáltatás nyújtása a tehetség azonosítás területén, kerületi tehetségnap szervezése.

2010. június 24.

Szekeres Lászlóné  
igazgatóhelyettes

Dr. Nagyné Koczog Tünde  
igazgató